

Статья  
**Работа над словарными словами**  
Как помочь ребенку запомнить написание словарных слов

Язык и стар, и вечно нов -  
И это так прекрасно!  
В огромном море - море слов -  
Купайся ежечасно!

Береза и собака, капуста и директор, иней и корабль... Что общего в этих словах? Ответ прост, все они - словарные слова из школьного словаря для начальных классов.

Словарные слова, как и таблицу умножения, надо знать наизусть. Вот только таблица умножения помещается на половине тетрадной странички, а словарных слов - огромный толстый словарь, и написание этих слов не поддается никакой логике. Их надо учить и учить, часто возвращаясь к одному и тому же слову. Хорошо, если ребенок много читает и у него развита интуиция. А если он уже несколько лет не может запомнить написания слов "абрикос" и "лопата"?

Работа по правописанию словарных слов - трудная и кропотливая. Она продолжается из урока в урок, оставаясь в памяти учеников после применения учителем особых приемов.

**Словарные слова - одна из проблем начальной школы.** Если проблема не решена, то она превращается в тяжелый груз. Нерешенные проблемы в начальной школе, естественно, превращаются в проблемы среднего звена, а далее...

Я хочу предложить вам несколько способов и методов, адаптированных к детям, имеющих в анамнезе речевые проблемы, по запоминанию написания словарных слов.

**Важно помнить:** 1. Заниматься ежедневно по 15-20 минут.  
2. Брать для запоминания от 5 до 10 слов на неделю.

**Для запоминания слов использовать следующие задания.**

1. Чтение слова ребенком.
2. Объяснение значения слова (если ребенок не знает значение слова, предложите ему воспользоваться словарем).
3. Орфографическая работа над словом:
  - постановка ударения, выделение зеленым цветом трудной буквы,
  - звукобуквенный анализ слова,
  - деление слова на слоги и на слоги для переноса.
4. Заучивание правописания данного слова:
  - подбор однокоренных слов,
  - составление словосочетания, предложения с этим словом,
  - подбор синонимов, антонимов, загадки, поговорки с данным словом.
5. Запись слова в орфографический словарь.  
*Вечером (лучше пред сном) попросите ребенка проговорить, как он будет писать словарные слова.*

6. Составление рассказа из группы словарных слов (декабрь, мороз, коньки, ребята).
7. Картинный диктант (покажите картинки с изображением предметов, ребенок записывает названия этих предметов).
8. Списать словарные слова в порядке возрастания слогов или наоборот.
9. Дописать предложение (в предложении пропущено словарное слово).
10. Образование единственного числа из множественного или наоборот (учитель - учителя, огороды - огород).
11. Образование другой части речи (береза - березовая, восточная - восток, продавец - продавать).
12. Выписывание данных словарных слов в несколько столбиков:
  - по родам;
  - по числам;
  - по склонениям;
  - с непроверяемыми гласными А, О, Е, И;
  - с непроверяемой и проверяемой гласной;
  - одушевленные или неодушевленные предметы;
  - по тематике (например: "Город" и "Деревня");
  - по частям речи;
13. Выписать из данных слов:
  - слова, состоящие из двух, трех слогов;
  - слова с Й;
  - слова с шипящими.
14. Придумывание словосочетаний со словарными словами (помидор красный, улица широкая).
15. Запись слов под диктовку, с постановкой ударения, подчеркиванием непроверяемой орфограммы, выбором слова для звукобуквенного анализа.
16. Подбор однокоренных слов.
17. Восстановление деформированного текста или предложения (ребята, огороде, в, собирали, и, огурцы, помидоры, горох, корзины).
18. Разбор слов по составу.
19. Запись слов с разными приставками (шел, пришел, ушел, зашел).
20. Запись слов с разными предлогами (к площади, у площади, на площади).
21. Поставить слово в нужный падеж, просклонять словарное слово.
22. Образовать новое слово при помощи суффикса (береза - березка, берег - бережок).

23. Заменить одним словом (человек, который управляет трактором - тракторист, широкая проезжая асфальтовая дорога - шоссе, одерживать победу - побеждать).
24. Письмо по памяти.
25. Самодиктант и взаимопроверка.
26. Списать, вставить одну или две согласных (С или СС - кла...ный, керо...ин, шо...е, ро...а, ка...ир, ба...ейн).
27. Данные слова заменить по смыслу другими (группа - коллектив, магазин - универмаг, перерыв - антракт, врач - хирург, друг - товарищ).
28. К данным прилагательным подобрать по смыслу существительные, являющиеся словарными словами (красное яблоко, художественная литература, драматический театр).
29. Заменить синонимами (водитель - шофер) или антонимами (юг - север).
30. Закончить предложение однородными членами предложения (В овощном магазине можно купить...).

Хорошо зарекомендовал себя **способ написания слов с закрытыми глазами**.

"Закрой глаза, представь это слово, написанным в книге.

Назови его по буквам.

Заставь помигать "опасную" букву. Какая буква "мигает"?

Прочти медленно, как будешь писать.

Запиши это слово 5 раз, каждый раз проговаривай вслух то, что пишешь".

(Все выполнять с закрытыми глазами.)

Можно использовать **метод ассоциативного запоминания слов**.

**Суть метода.** Трудная орфограмма словарного слова связывается с ярким ассоциативным образом, который вспоминается при написании данного словарного слова, помогая правильно написать орфограмму.

### **Методика**

1. Записать словарное слово (сл. слово) и поставить ударение.

Например: береза.

2. Выделить зеленым цветом (подчеркнуть, обвести) слог, который вызывает трудности (сомнение) при написании.

Например: бе-ре-за.

3. Выписать отдельно слог, вызывающий сомнение, выделив (размером, цветом) сомнительную орфограмму.

Например: б\_Е., б\_е.

4. Найти ассоциативный образ, связанный со словарным словом, и записать его напротив словарного слова.

### **ТРЕБОВАНИЯ К АССОЦИАТИВНОМУ ОБРАЗУ:**

а) Ассоциативный образ обязательно должен быть связан со словарным словом каким-то

общим признаком.

Модель:

Ассоциативная связь может быть по:

- цвету;
  - месту расположения;
  - форме;
  - звучанию;
  - действию;
  - вкусу;
  - материалу;
  - назначению;
  - количеству
- и т.д.

б) Ассоциативный образ должен иметь в своем написании не вызывающую сомнений букву, которая является сомнительной в словарном слове.

Например:

Словарное слово

\* береза - по цвету \_бЕлая

\* береза - кудрявая: нужен грЕбень, чтобы расчесать (по форме как буква Е)

Результат:

б\_Е.реза - б\_Е.лая,  
- гр\_Е.бень (\_Е.)

5. Изобразить словарное слово, объединенное с ассоциативным образом (рисунок и/или пересечение слов через сомнительную орфограмму).

Например:

б

б\_Е реза

л

а

я

6. Прочсть словарное слово и четко воспроизвести вслух найденный ассоциативный образ, представляя их объединение и связывающую их сомнительную орфограмму.

Примеры словарных слов и ассоциативных образов:

г\_А.зета - бум\_А.га,

к\_А.рман - дыр\_А.,

д\_И.рект\_О.р - кр\_И.к, р\_О.т,

к\_О.нцерт - н\_О.та, д\_О., х\_О.р,

з\_А.вод - труб\_А.,

к\_О.рабль - в\_О.лны, б\_О.цман, к\_О.к,

ин\_Е.й - б\_Е.лый, сн\_Е.г,

л\_А.донь - л\_А.па,

к\_А.пуста - з\_А.яц

к\_А.рандаш - гр\_А.нь, бум\_А.га,

с\_О.бака - хв\_О.ст

В классе можно работать с разнообразными по карточкам.

Пример:

### **Словарные слова 2 класс**

Вдру\_, скор\_, за\_ц, г\_рой, пе\_тух, м\_г\_зин, д\_ревня, ул\_ца,  
учебн\_к, т\_традь, к\_пуста, м\_рковь, г\_рох, т\_пор, \_г\_род, ур\_жай,  
мес\_ц, с\_нтя\_\_ь, \_ктя\_\_ь, н\_я\_\_ь, к\_ртина, \_тец, с\_пог, м\_роз,  
мальч\_к, комн\_та, х\_р\_шо, \_днажды, \_нварь, ф\_враль, к\_ньки,  
п\_льто, вес\_ло, т\_варищ, \_вощ, \_гурец, л\_пата, з\_мл\_ника,  
м\_тро, р\_бота, меб\_ль, р\_сун\_к, д\_ка\_\_ь, н\_род, гор\_д.

### **Упражнение №1**

Б..реза                      м..л..ко                      к..рова

В..р..бей              за..ц                      мальч..к

**Вставь в предложения подходящие слова.**

Возле нашего дома растёт \_\_\_\_\_

На лугу пасется \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ пьёт парное \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ сел на подоконник.

\_\_\_\_\_ зимой белый.

**№ 1. Спиши слова, вставь пропущенные буквы и обозначь ударение.**

**№ 2. Спиши слова, вставь пропущенные буквы и обозначь ударение.**

<p>К...рова, т...лефон, вет...р, д...рога, к...р...ндаш, с...нтябрь, уч...ник, т...традь, род...на, Ро...ия.</p>	<p>Б...рёза, д...рога, ...дра...стуйте, ...зык, р...сун...к, во..зал, м..р..женое, в..село, г...рой, с...рока.</p>
<p><b>№3. Спиши слова, вставь пропущенные буквы и обозначь ударение.</b></p> <p>В...р...бей, д...журный, мальч...к, Ро...ия, в...тер, ...ктябрь, щ...вель, вес...л..., а...тобус, т...варищ.</p>	<p><b>№4. Спиши слова, вставь пропущенные буквы и обозначь ударение.</b></p> <p>Вт...рник, а...томобиль, уч...тель, кла..., д...ревня, с...бака, м...дведь, ф...милия, д...р...га, до св...дания.</p>
<p><b>№5. Спиши слова, вставь пропущенные буквы и обозначь ударение.</b></p> <p>М...дведь, метр..., м...л...ко, вет...р, м...шина, р...сун...к, быстр..., к...пуста, б...рёза, уч...ник.</p>	<p><b>№6. Спиши слова, вставь пропущенные буквы и обозначь ударение.</b></p> <p>Б...рёза, д...рога, ...дра...стуйте, ...зык, р...сун...к, во..зал, м..р..женое, в..село, г...рой, с...рока.</p>
<p><b>№7. Спиши слова, вставь пропущенные буквы и обозначь ударение.</b></p> <p>П...жалу...ста, р...бота, сп...сиб..., р...бьята, с...бака, м...л...ко, М...сква, д...рога, уч...ник, т...традь.</p>	<p><b>№8. Спиши слова, вставь пропущенные буквы и обозначь ударение.</b></p> <p>М...дведь, метр..., м...л...ко, вет...р, м...шина, р...сун...к, быстр..., к...пуста, б...рёза, уч...ник.</p>
<p><b>№9. Спиши слова, вставь пропущенные буквы и обозначь ударение.</b></p> <p>С...нтябрь, ...зык, до св...дани... , д...ревня, а...тобус, б...рёза, в...р...бей, рисун...к, род...на, щ...вель.</p>	<p><b>№10. Спиши слова, вставь пропущенные буквы и обозначь ударение.</b></p> <p>К...рова, т...лефон, вет...р, д...рога, к...р...ндаш, с...нтябрь, уч...ник, т...традь, род...на, Ро...ия.</p>
<p><b>№11. Спиши слова, вставь пропущенные буквы и обозначь ударение.</b></p> <p>Т...вар...щ, м...тель, щ...вель, т...релка, м...рковь, н...род, з...вод, вдру..., уч...ник, п...суда.</p>	<p><b>№12. Спиши слова, вставь пропущенные буквы и обозначь ударение.</b></p> <p>Мес...ц, м...шина, к...ртина, ж...лтый, ябл...ко, ул...ца, Ро...ия, гор...д, т...традь, р...бота.</p>
<p><b>№13. Спиши слова, вставь пропущенные буквы и обозначь ударение.</b></p> <p>Ур...жай, м...рковь, ...тец, ул...ца, ...бед,</p>	<p><b>№14. Спиши слова, вставь пропущенные буквы и обозначь ударение.</b></p> <p>Пл...ток, учит...ль, д...рога, ш...л,</p>

<p>т...пор, м...г...зин, обл...ко, м...тро, род...на.</p>	<p>ф...враль, з...вод, м...тро, мес...ц, уч...ница, сах...р.</p>
<p><b>№15. Спиши слова, вставь пропущенные буквы и обозначь ударение.</b></p> <p>Су...ота, ...сина, н...род, в...т...рок, к...ньки, с...нтябрь, изв...ни, ж...лтый, меб...ль, м...роз.</p>	<p><b>№16. Спиши слова, вставь пропущенные буквы и обозначь ударение.</b></p> <p>М...рковь, ур...жай, л...гушка, б...рёза, пр...щай, м...тель, обл...ко, здра...ствуй, н...род, вдру....</p>
<p><b>№17. Спиши слова, вставь пропущенные буквы и обозначь ударение.</b></p> <p>М...г...зин, Р...ссия, м...тро, г...род, с...рока, ...тец, вдру..., к...ртина, т...пор, ул...ца.</p>	<p><b>№18. Спиши слова, вставь пропущенные буквы и обозначь ударение.</b></p> <p>Л...пата, род...на, сн...гирь, м...лина, н...ябрь, щ...вель, м...г...зин, в...р...бей, весел..., быстр....</p>
<p><b>№19. Спиши слова, вставь пропущенные буквы и обозначь ударение.</b></p> <p>Об...зьяна, сп...сиб..., м...рковь, п...суда, м...тель, быстр..., ...дежда, яг...да, гор...д, х...р...шо.</p>	<p><b>№20. Спиши слова, вставь пропущенные буквы и обозначь ударение.</b></p> <p>Здра...ствуйте, т...вар...щ, ин...й, н...ябрь, м...сяц, ...нварь, з...вод, п...тух, ул...ца, м...лина.</p>